



**UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**Program Studi PETERNAKAN**

**Kode  
Dokume**  
(Menyusul

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Manajemen Industri Ternak Potong dan Kerja	PTN4104	Eksak	3	VI	29 Januari 2020
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Menyetujui Ketua Program Studi</b>		<b>Mengetahui Ketua LINKUP USU</b>
	Prof. Dr. Ir. Yunilas, MP Ir. Achmad Sadeli, S.Pt., M.Sc., IPM., ASEAN.Eng Yusni Khairani Tampubolon, M.Sc		Dr. Ir. Ma'ruf Tafsir, M.Si., IPM.		Prof. Dr. Dwi Suryanto M.Sc.
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>				
	CPL02	Mampu menerapkan konsep kepemimpinan dan kerja sama dalam tim, berkomunikasi, memotivasi diri dan berinovasi dan menyelesaikan pekerjaan di bidang peternakan			
	CPL03	Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menemukan solusi dalam permasalahan yang terkait di bidang peternakan			
	CPL06	Melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri sepanjang hayat			
	CPL08	Mampu mengelola budidaya peternakan terpadu dan berkelanjutan berbasis integrasi dengan agroekosistem lainnya penerapan terkini dalam pengolahan hasil ternak dan limbah			
	CPL09	Mampu mengelola dan menerapkan aspek penyediaan dan teknologi pakan yang efisien			
	CPL10	Mampu merencanakan, mengevaluasi dan mengelola usaha peternakan dengan prinsip agribisnis			
	CPL11	Mampu mengembangkan dan mengerti serta mengaplikasikan beragam teknik dan metode terbaik yang mengkombinasikan dan praktik yang relevan dengan keahlian peternakan			
	CPL12	Mempunyai pengetahuan yang koheren dan terkini dalam bidang ilmu peternakan serta sesuai dengan peraturan hukum berlaku dan dapat menerapkan aspek kesejahteraan hewan			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				<b>Bobot CPMK</b>
CPMK0217: Mampu menjelaskan inovasi terkini terkait aplikasi teknologi dalam manajemen industri ternak potong dan kerja				24.92%	

	CPMK0342: Mampu menjelaskan layout, proses input dan output, dan pengolahan dalam manajemen industri ternak potong dan kerja	4.73%
	CPMK0636: Mampu menjelaskan evaluasi terkait penerapan teknologi di industri ternak potong dan kerja terhadap produktivitas ternak	4.73%
	CPMK0824: Mampu menerapkan teknologi dalam manajemen industri ternak potong dan kerja berbasis integrasi pertanian terpadu	10.5%
	CPMK0917: Mampu menerapkan teknologi terbaik dalam pengolahan pakan ternak potong dan kerja	15.23%
	CPMK1015: Mampu membuat rancangan usaha terkait industri ternak potong dan kerja dengan prinsip agribisnis	11.33%
	CPMK1137: Mampu menganalisis beragam teknik dan metode terbaik dalam teknologi proses di industri ternak potong dan kerja	23.56%
	CPMK1225: Mampu menjelaskan peraturan yang mendukung penggunaan teknologi dalam bidang industri ternak potong dan kerja	5%
<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>		
Sub-CPM K1	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan gambaran umum tentang manajemen industri ternak potong dan kerja	
Sub-CPM K2	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan penerapan teknologi dan evaluasi dalam manajemen pemeliharaan ternak potong dan kerja	
Sub-CPM K3	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan penerapan teknologi dan evaluasi dalam pengolahan ternak potong dan kerja	
Sub-CPM K4	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan penerapan teknologi dan evaluasi dalam pemasaran ternak potong dan kerja	
Sub-CPM K5	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan penerapan teknologi integrasi pertanian terpadu dan evaluasi dalam industri ternak potong dan kerja	
Sub-CPM K6	Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa akan dapat menjelaskan prospek industri ternak potong dan kerja	
Sub-CPM K7	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan peraturan yang dapat mendukung penggunaan teknologi dalam industri ternak potong dan kerja	
Sub-CPM K8	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan peran sektor peternakan dalam pembangunan berkelanjutan	
Sub-CPM K9	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menganalisis komoditas ternak potong dan kerja yang sesuai untuk industri ternak potong dan kerja yang berkelanjutan di suatu wilayah dengan menggunakan prinsip agribisnis	

Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9
	CMPK0217	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK0342		√	√	√	√				
	CPMK0636		√	√	√	√				
	CPMK0824								√	√
	CPMK0917		√	√	√	√			√	√
	CPMK1015						√			√
	CPMK1137		√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK1225							√		
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Setelah mahasiswa menyelesaikan mata kuliah Manajemen Industri Ternak Potong dan Kerja diharapkan menjadi lulusan yang mampu mengembangkan usaha sendiri (menjadi entrepreneur) secara mandiri dengan berfikir secara logis, kritis serta sistematis dalam menerapkan dan mengembangkan ilmu yang telah didapatkan mengenai industri peternakan. Mata kuliah ini dilakukan dengan bahasa pengantar yaitu Bahasa Indonesia, dan tatap muka dilakukan sebanyak 14 kali pertemuan yang terdiri dari tugas terstruktur, <i>case method</i> , dan praktikum baik di laboratorium maupun daring.									
<b>Bahan Kajian:</b>  Materi Pembelajaran	<b>BK03</b> Ilmu Produksi Ternak <b>BK07</b> Aplikasi dan Pengembangan Keilmuan dan Teknologi Peternakan  1. Ruang lingkup pengantar ilmu dan industri ternak potong dan kerja 2. Penerapan teknologi dalam manajemen pemeliharaan 3. Penerapan teknologi dalam pengolahan pakan 4. Penerapan teknologi dalam pemasaran 5. Penerapan teknologi berbasis integrasi pertanian terpadu 6. Prospek peternakan ternak potong dan kerja 7. Peraturan penggunaan teknologi dalam industri ternak potong dan kerja									

	8. Strategi pembangunan peternakan yang berkelanjutan 9. Pemilihan komoditas industri ternak potong dan kerja
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hafid, H., Junaedi, C. Hetharia, A. Makmur, dan Ramaiyulis et al. 2023. Ternak Potong (Teori dan Praktik). Bandung: Widina Utama</li> <li>Daryanto, A. 2017. Daya Saing dan Rantai Nilai Inklusif Industri Peternakan. Bogor: IPB Press</li> <li>Cottle D. and L. Khan. 2014. Beef Cattle Production and Trade. Victoria: CSIRO Publishing</li> <li>Kuswati dan T. Susilawati. 2016. Industri Sapi Potong. Malang: UB Press</li> <li>Skelley, W. C. 2015. Beef Cattle Management – with Information on Selection, Care, Breeding and Fattening of Beef Cows and Bulls. Cooper Press</li> <li>Mana, R. V. 2016. Integrated Farming System: A Strategy for Sustainable Farm Production &amp; Livelihood Security. Wilmington: S Academics</li> <li>Lorenzo, J. M., P. E. S. Munekata, F. J. Barba, and F. Toldrá. 2019. More than Beef, Pork and Chicken – The Production, Processing Quality Traits of Other Sources of Meat for Human Diet. United States: Springer Publishing.</li> <li>Susilo, A., D. Rosyidi, F. Jaya, dan M. W. Apriliyani. 2019. Dasar Teknologi Hasil Ternak. Malang: UB Press</li> <li>Chiba, L. I. 2022. Sustainable Swine Nutrition 2<sup>nd</sup> ed. Hoboken: Wiley-Blackwell</li> <li>Fradson, R. D., W. L. Wilke, and A. D. Fails. 2009. Anatomy and Physiology of Farm Animals 7<sup>th</sup> ed. Hokoben: Wiley-Blackwell</li> <li>Ardana, I. B. dan H. Putra. 2022. Ternak Babi: Manajemen Reproduksi, Produksi dan Penyakit. Bali: Udayana University Press</li> <li>McNitt, J. I., S. D. Lukefahr, P. R. Cheeke, N. M. Patton. 2022. Rabbit production 9<sup>th</sup> ed. Wallingford: CABI Publishing</li> <li>Banday, M. T., H. P. Shrivastava, and an H. Hamadani. 2014. Rabbit Production and Management. Delhi: New India Publishing Agency</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Thohari, I., Mustakim, M. C. Padaga, P. P. Rahayu. 2017. Teknologi Hasil Ternak. Malang: UB Press</li> <li>Kilgour, R. 2020. Livestock Behavior: A Practical Guide 1<sup>st</sup> ed. Boca Raton: CRC Press</li> <li>Cheeke, P. R. 1987. Rabbit Feeding and Nutrition. Cambridge: Academic Press</li> <li>Guntoro, S. 2008. Membuat Pakan Ternak dari Limbah Perkebunan. Jakarta: Agro Media Pustaka</li> <li>Hendayana, R., L. Hutahaean, Rubiyo, B. dan Bakrie. 2018. Model Inovasi Pertanian Bioindustri: Optimalisasi Kinerja Kegiatan Pengembangan Inovasi Teknologi Pertanian Bioindustri. Bogor: Globa Media Publikasi.</li> <li>Pazia, R., Antonius, dan L. S. Sucitra. 2022. Potensi Limbah Pertanian dan Perkebunan Sebagai Pakan Ternak Ruminansia. Jawa Tengah: Sketsa Media.</li> <li>Lichfouse, E., M. Navarrete, P. Debaeke, V. Souchere, and C. Alberola. 2009. Sustainable Agriculture. New York: Springer Publishing</li> <li>Jones, S. M. 1995. Quality and Grading of Carcasses of Meat Animals 1<sup>st</sup> ed. Boca Raton: CRC Press</li> <li>Wu, G. 2022. Recent Advances in Animal Nutrition and Metabolism. Berlin: Springer Publishin</li> <li>Febrina, D., R. Pazla, dan N. I. Sari. 2023. Fisiologi Pencernaan Ruminansia: Indramayu: Adanu Abimata</li> <li>Tim Karya Tani Mandiri. 2009. Pedoman Budidaya Berternak Kelinci. Bandung: Nuansa Aulia</li> </ol>

	12. Peraturan pemerintah tentang industri hijau 13. Peraturan pemerintah tentang animal welfare 14. Peraturan pemerintah tentang penggunaan teknologi tepat guna dalam industri ternak potong dan kerja 15. Jurnal nasional dan internasional 16. Panduan praktikum						
<b>Dosen Pengampu</b>	1. Prof. Dr. Ir. Yunilas, MP 2. Ir. Achmad Sadeli, S.Pt., M.Sc., IPM., ASEAN.Eng 3. Yusni Khairani Tampubolon, M.Sc 4. Praktisi						
<b>Matakuliah Bersyarat</b>	Mahasiswa diharapkan telah menyelesaikan mata kuliah a. Ilmu Produksi Potong dan Kerja						
(1)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK1: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan gambaran umum tentang manajemen industri ternak potong dan kerja	Ketepatan dalam menjelaskan ruang lingkup ilmu dan industri ternak potong dan kerja	<b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian essay dan pilihan ganda  <b>Teknik:</b> <i>Test</i>	KM+PT (1 week x 3 credits x 120 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i>  <b>Kegiatan:</b> a. Presensi kehadiran b. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran	TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> a. Lecture b. Discussion  <b>Kegiatan:</b> a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran  <b>Media:</b> a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD	<b>Pokok Bahasan:</b> a. Kontrak Kuliah b. Ruang lingkup pengantar ilmu dan industri ternak potong dan kerja	Su CPMK aka di-ass saat U (15% (CPM 17

				<b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id	c. Text book	
2	Sub-CPMK 2:  Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan penerapan teknologi dan evaluasi dalam manajemen pemeliharaan ternak potong dan kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ketepatan dalam menjelaskan teknologi pemeliharaan ternak potong dan kerja</li> <li>b. Ketepatan dalam menjelaskan dampak penerapan teknologi</li> <li>c. ketepatan dalam menjelaskan <i>assessment</i> manajemen industri ternak potong dan kerja</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian essay dan pilihan ganda</p> <p><b>Teknik:</b> <i>Test</i></p>	<p>KM+PT (1 week x 3 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> a. Presensi kehadiran</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> a. Lecture b. Discussion</p> <p><b>Kegiatan:</b> a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p><b>Media:</b> a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book</p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Manfaat penerapan teknologi</li> <li>b. Pengenalan teknologi terkait manajemen pemeliharaan ternak potong dan kerja</li> <li>c. Dampak penerapan teknologi</li> <li>d. Evaluasi manajemen industri ternak potong dan kerja</li> </ul>
3	Sub-CPMK 3:  Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan penerapan teknologi dan evaluasi dalam pengolahan pakan ternak potong dan kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ketepatan dalam menjelaskan teknologi pengolahan pakan ternak potong dan kerja</li> <li>b. Ketepatan dalam menjelaskan dampak penerapan teknologi</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian essay dan pilihan ganda</p> <p><b>Teknik:</b> <i>Test</i></p>	<p>KM+PT (1 week x 3 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> a. Presensi kehadiran</p>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> a. Lecture b. Discussion</p> <p><b>Kegiatan:</b> a. Online/ offline learning b. Class discussion</p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Manfaat penerapan teknologi</li> <li>b. Pengenalan teknologi pengolahan pakan yang efektif dan efisien dalam menunjang</li> </ul>

Su  
CPMK  
aka  
di-as  
saat U  
(15%  
(CPM  
17  
CPMK  
2,  
CPMK  
6,  
CPMK  
7 &  
CPMK  
7)

Su  
CPMK  
aka  
di-as  
saat U  
(15%  
(CPM  
17  
CPMK  
2,  
CPMK  
6,

		c. ketepatan dalam menjelaskan <i>assessment</i> manajemen industri ternak potong dan kerja		<b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id	c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran  <b>Media:</b> a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book	produktivitas ternak c. Dampak penerapan teknologi d. Evaluasi manajemen industri ternak potong dan kerja	CPMK 7 & CPMK 7)
4	Sub-CPMK 4:  Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan penerapan teknologi dan evaluasi dalam pemasaran ternak potong dan kerja	a. Ketepatan dalam menjelaskan teknologi pengolahan pakan ternak potong dan kerja b. Ketepatan dalam menjelaskan dampak penerapan teknologi c. ketepatan dalam menjelaskan <i>assessment</i> manajemen industri ternak potong dan kerja	<b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian essay dan pilihan ganda  <b>Teknik:</b> <i>Test:</i> <i>Quiz</i>	KM+PT (1 week x 3 credits x 120 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i>  <b>Kegiatan:</b> a. Presensi kehadiran b. Completing quiz  <b>Quiz 1:</b> <i>Kuis untuk mengukur pemahaman mahasiswa terkait penerapan teknologi dalam industri ternak potong dan kerja</i>  <b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id	TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)  <b>Metode Pembelajaran:</b> a. Lecture b. Discussion  <b>Kegiatan:</b> a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran  <b>Media:</b> a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book	<b>Pokok Bahasan:</b> a. Manfaat penerapan teknologi b. Pengenalan teknologi terkait pemasaran ternak potong dan kerja c. Dampak penerapan teknologi d. Evaluasi manajemen industri ternak potong dan kerja	Quiz 1 (CPMK 17 CPMK 2, CPMK 6, CPMK 7 & CPMK 7)

5	<p>Sub-CPMK 5:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan penerapan teknologi integrasi pertanian terpadu dan evaluasi dalam industri ternak potong dan kerja</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan definisi integrasi pertanian terpadu</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan pemilihan teknologi dalam mewujudkan pertanian yang terintegrasi</p> <p>c. Ketepatan dalam menjelaskan dampak penerapan teknologi</p> <p>d. ketepatan dalam menjelaskan <i>assessment</i> manajemen industri ternak potong dan kerja</p>	<p><b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian essay dan pilihan ganda</p> <p><b>Teknik:</b> <i>Test: Quiz</i></p>	<p>KM+PT (1 week x 3 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> a. Presensi kehadiran b. Completing quiz</p> <p><b>Quiz 2:</b> <i>Kuis untuk mengukur pemahaman mahasiswa terkait penerapan teknologi integrasi pertanian terpadu dan evaluasi dalam industri ternak potong dan kerja</i></p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> a. Lecture b. Discussion</p> <p><b>Kegiatan:</b> a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p><b>Media:</b> a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book</p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <p>a. Definisi integrasi pertanian terpadu</p> <p>b. Pemanfaatan teknologi terkait untuk mewujudkan integrasi pertanian terpadu dalam industri ternak potong dan kerja</p> <p>c. Dampak penerapan teknologi</p> <p>d. Evaluasi manajemen industri ternak potong dan kerja</p>	<p>Quiz 2 (CPMK 17, CPMK 2, CPMK 6, CPMK 7 &amp; CPMK 7)</p>
6-7	<p>Sub-CPMK 6:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa akan dapat menjelaskan prospek industri ternak potong dan kerja</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan definisi permintaan pasar dan penawaran produk</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan sarana dan prasarana dalam mendukung</p>	<p><b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian makalah</p> <p><b>Teknik:</b> <i>Non-test: Problem-based learning</i></p>	<p>KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> a. Lecture b. Discussion</p> <p><b>Kegiatan:</b></p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <p>a. Permintaan pasar</p> <p>b. Penawaran produk peternakan</p> <p>c. Sarana dan prasarana pendukung</p>	<p>PjBL: (CPMK 17, CPMK 5 &amp; CPMK 7)</p>

		<p>usaha ternak potong dan kerja</p> <p>c. Ketepatan dalam menjelaskan analisis biaya usaha ternak potong dan kerja</p> <p>d. Ketepatan dalam menjelaskan perbedaan tenaga kerja dan metode yang tepat dalam industri ternak potong dan kerja</p>		<p>a. <i>Recording attendance</i></p> <p>b. <i>Completing quiz and assignment</i></p> <p>c. <i>Field visit</i></p> <p><b>Problem based learning:</b></p> <p>a. Membagi kelompok secara merata (dosen yang membagi)</p> <p>b. Membuat <i>field visit report</i> dari peternakan yang dikunjungi tiap kelompok (A4; TNR 12 pt; maks 5 halaman yang berisi hasil wawancara dan dokumentasi)</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p>a. Online/ offline learning</p> <p>b. Class discussion</p> <p>c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p><b>Media:</b></p> <p>a. Slides/ ppt</p> <p>b. Zoom meeting/ LCD</p> <p>c. Text book</p>	<p>usaha peternakan</p> <p>d. Analisis biaya usaha ternak potong dan kerja</p> <p>e. Tenaga kerja mekanik dan non-mekanik</p> <p>f. Teknik/ metode tepat guna dalam industri ternak potong dan kerja</p>	
8	<b>MID SEMESTER EXAMINATION</b>						15%
9	<p>Sub-CPMK 7:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan peraturan yang dapat</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan peraturan-peraturan pendukung penggunaan teknologi dan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian essay dan pilihan ganda</p> <p><b>Teknik:</b> <i>Test</i></p>	<p>KM+PT (1 week x 3 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <p>a. Lecture</p> <p>b. Discussion</p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <p>a. Peraturan-peraturan pendukung penggunaan teknologi</p> <p>b. <i>Animal welfare</i></p>	<p>Su CPMK aka di-ass saat U (15% (CPM</p>

	<p>mendukung penggunaan teknologi dalam industri ternak potong dan kerja</p>	<p>penerapan animal welfare</p>		<p><b>Kegiatan:</b> a. Presensi kehadiran</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> kelas.usu.ac.id</p>	<p><b>Kegiatan:</b> a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p><b>Media:</b> a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book</p>		<p>17, CPMK 082 7, CPMK 5 &amp; 7)</p>
10-11	<p>Sub-CPMK 8: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menjelaskan peran sektor peternakan dalam pembangunan berkelanjutan.</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan definisi pembangunan peternakan dan peran sektor peternakan dalam pembangunan nasional b. Ketepatan dalam menjelaskan konsep dan kepentingan dalam menciptakan usaha yang berbasis bioindustri berkelanjutan c. Ketepatan dalam menjelaskan definisi transformasi pertanian hijau dan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Menggunakan rubrik penilaian</p> <p><b>Teknik:</b> <i>Test: Quiz</i></p>	<p>KM+PT (1 week x 3 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Kegiatan:</b> a. Presensi kehadiran b. Completing quiz</p> <p><b>Quiz 3:</b> <i>Kuis untuk mengukur pemahaman mahasiswa terkait peran sektor peternakan dalam pembangunan nasional</i></p>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> a. Lecture b. Discussion</p> <p><b>Kegiatan:</b> a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p><b>Media:</b> a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book</p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> a. Definisi pembangunan peternakan yang berkelanjutan b. Peran sektor peternakan dalam pembangunan nasional c. Konsep dan kepentingan dalam menciptakan usaha yang berbasis bioindustri berkelanjutan d. Definisi transformasi pertanian hijau</p>	<p>Quiz 10% (CPMK 17, CPMK 4, CPMK 7 &amp; 7)</p>

		<p>upaya transformasi pertanian hijau dalam mendukung transformasi ekonomi nasional</p> <p>d. Ketepatan dalam menjelaskan strategi pembangunan peternakan berbasis bioindustri berkelanjutan</p>		<p><b>Moda (<i>Learning Management System</i>):</b> kelas.usu.ac.id</p>		<p>e. Transformasi pertanian hijau dalam mendukung transformasi ekonomi</p> <p>f. Strategi pembangunan peternakan bioindustri berkelanjutan</p>	
12-15	<p>Sub-CPMK 9:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat menganalisis komoditas ternak potong dan kerja yang sesuai untuk industri ternak potong dan kerja yang berkelanjutan di suatu wilayah dengan menggunakan prinsip agribisnis</p>	<p>a. Ketepatan dalam menjelaskan sebaran populasi dan karakter sapi, kamabing, dan domba</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan sebaran populasi dan karakteristik kerbau, kuda, dan babi</p> <p>c. Ketepatan dalam menjelaskan sebaran populasi dan karakteristik ternak unggas</p> <p>d. Ketepatan dalam menjelaskan sebaran populasi dan karakteristik kelinci</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian</p> <p><b>Teknik:</b> <i>Test:</i> <i>Project based learning</i></p>	<p>KM+PT (2 weeks x 3 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i></p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <p>a. <i>Recording attendance</i></p> <p>b. <i>Completing assignment</i></p> <p><b>Project-based Learning:</b></p> <p>c. Membagi kelompok secara merata (kelompok yang sama dengan kegiatan <i>field visit</i>)</p> <p>d. Membuat makalah tentang analisis</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <p>a. Lecture</p> <p>b. Discussion</p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <p>a. Online/ offline learning</p> <p>b. Class discussion</p> <p>c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p>d. Presentasi</p> <p><b>Media:</b></p> <p>a. Slides/ ppt</p> <p>b. Zoom meeting/ LCD</p> <p>1. Text book</p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <p>f. Sebaran populasi sapi, kamabing, dan domba</p> <p>g. Karakteristik ternak potong dan kerja</p> <p>h. Penyesuaian lingkungan dan komoditas dengan jenis usaha ternak potong dan kerja</p> <p>i. Rancangan usaha dengan prinsip agribisnis</p> <p>j. Sebaran populasi kerbau, kuda, dan babi</p>	<p>PjBL: (CPMK 17, CPMK 4, CPMK 7, CPMK 5 &amp; CPMK 7)</p>

		<p>e. Ketepatan dalam menjelaskan penyesuaian lingkungan dan komoditas ternak dengan jenis usaha dan perancangan usaha dengan prinsip agribisnis sehingga dapat menjadi usaha yang berkelanjutan</p>	<p>resiko dan prospek industri ternak potong di wilayah Sumatera Utara) (maksimal 15 halaman dari daftar isi sampai daftar pustaka, font TNR 12 pt spasi 1,5 dikirim dalam bentuk pdf</p> <p>e. Presentasi kelompok</p> <p><b>Moda (<i>Learning Management System</i>):</b>  <a href="http://kelas.usu.ac.id">kelas.usu.ac.id</a></p>		<p>k. Karakteristik ternak potong dan kerja</p> <p>l. Penyesuaian lingkungan dan komoditas dengan jenis usaha ternak potong dan kerja</p> <p>m. Rancangan usaha dengan prinsip agribisnis</p> <p>n. Sebaran populasi unggas</p> <p>o. Karakteristik ternak potong dan kerja</p> <p>p. Penyesuaian lingkungan dan komoditas dengan jenis usaha ternak potong dan kerja</p> <p>q. Rancangan usaha dengan prinsip agribisnis</p> <p>r. Sebaran populasi kelinci</p>	
--	--	--	---	--	--	--

						<p>s. Karakteristik ternak potong dan kerja  t. Penyesuaian lingkungan dan komoditas dengan jenis usaha ternak potong dan kerja  u. Rancangan usaha dengan prinsip agribisnis</p>	
16	FINAL SEMESTER EXAMINATION					159	

**Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**= Kegiatan Mandiri.

**Rancangan Asesmen:**

Kode CPMK dan Persentase	Kode Sub-CPMK	Bentuk Evaluasi	Persentase (%)	Total	Pelaksanaan Evaluasi
CPMK0217 (24.92%)	Sub-CPMK1	UTS	1.36	24.92	Minggu ke-8
	Sub-CPMK2	UTS	1.36		Minggu ke-8
	Sub-CPMK3	UTS	1.37		Minggu ke-8
	Sub-CPMK4	Kuis	1		Minggu ke-4
	Sub-CPMK5	Kuis	1		Minggu ke-5
	Sub-CPMK6	Project-based Learning	3.33		Minggu ke-7
	Sub-CPMK7	UAS	5		Minggu ke-16
	Sub-CPMK8	Kuis	2.5		Minggu ke-11
	Sub-CPMK9	Project-based Learning	8		Minggu ke-14 dan 15
10CPMK0342 (4.73%)	Sub-CPMK2	UTS	1.36	4.73	Minggu ke-8
	Sub-CPMK3	UTS	1.37		Minggu ke-8
	Sub-CPMK4	Kuis	1		Minggu ke-4
	Sub-CPMK5	Kuis	1		Minggu ke-5
CPMK0636 (4.73%)	Sub-CPMK2	UTS	1.36	4.73	Minggu ke-8
	Sub-CPMK3	UTS	1.37		Minggu ke-8
	Sub-CPMK4	Kuis	1		Minggu ke-4

	Sub-CPMK5	Kuis	1		Minggu ke-5
CPMK0824 (10.5%)	Sub-CPMK8	Kuis	2.5	10.5	Minggu ke-11
	Sub-CPMK9	Project-based Learning	8		Minggu ke-14 dan 15
CPMK0917 (15.23%)	Sub-CPMK2	UTS	1.36	15.23	Minggu ke-8
	Sub-CPMK3	UTS	1.37		Minggu ke-8
	Sub-CPMK4	Kuis	1		Minggu ke-4
	Sub-CPMK5	Kuis	1		Minggu ke-5
	Sub-CPMK8	Kuis	2.5		Minggu ke-11
	Sub-CPMK9	Project-based Learning	8		Minggu ke-14 dan 15
CPMK1015 (11.33%)	Sub-CPMK6	Project-based Learning	3.33	11.33	Minggu ke-7
	Sub-CPMK9	Project-based Learning	8		Minggu ke-14 dan 15
CPMK1137 (23.56%)	Sub-CPMK2	UTS	1.36	23.56	Minggu ke-8
	Sub-CPMK3	UTS	1.36		Minggu ke-8
	Sub-CPMK4	Kuis	1		Minggu ke-4
	Sub-CPMK5	Kuis	1		Minggu ke-5
	Sub-CPMK6	Project-based Learning	3.34		
	Sub-CPMK7	UAS	5		Minggu ke-16
	Sub-CPMK8	Kuis	2.5		Minggu ke-11
	Sub-CPMK9	Project-based Learning	8		Minggu ke-14 dan 15
CPMK1225 (5%)	Sub-CPMK7	UAS	5	5	Minggu ke-16

Total			100%	100%	
-------	--	--	------	------	--

**Rencana Asesmen:**

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
<b>Kuis/tanya jawab</b>	Sub-CPMK4, Sub-CPMK5 dan Sub-CPMK8	Rubrik penilaian [3 kali]	-	Jawaban kuis yang diunggah ke kelas.usu.ac.id	20
<b>Project Based Learning</b>	Sub-CPMK6 dan Sub-CPMK9	-	Rubrik penilaian [2 kali]	Logbook/ lembar kerja/ slides yang diunggah ke kelas.usu.ac.id	50
<b>Ujian tulis 1 (UTS)</b>	Sub-CPMK1, Sub-CPMK2 dan Sub-CPMK3	-	Rubrik penilaian [1 kali]	Lembar hasil ujian tulis	15
<b>Ujian tulis 2 (UAS)</b>	Sub-CPMK7	-	Rubrik penilaian [1 kali]	Lembar hasil ujian tulis	15
<b>Total</b>					<b>100%</b>

**Penjelasan:**

- a) Kuis 10%  
Selama semester akan ada 2 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.
- b) Tugas 10%  
Selama semester akan ada 2 tugas terstruktur. Tugas yang diberikan merupakan upaya untuk menambah wawasan dengan membuat resume terkait materi yang tertulis di RPS.

c) Case Method 50%

Selama semester akan ada case method, setiap mahasiswa akan membuat makalah dan laporan dari setiap case method secara berkelompok. Case method pada mata kuliah ini dilakukan sebanyak 5 kali. Makalah yang telah dibuat akan dipresentasikan oleh mahasiswa. Mahasiswa akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan.

d) UTS 15%

Ujian tengah semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester sampai pertemuan ke-7 baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.

e) UAS 15%

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak pertemuan ke-9 sampai ke-15, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.



## RUBRIK PENILAIAN

### Rubrik Penilaian Kuis :

Kuis terdiri dari 5 soal essay dikerjakan di kertas selembat (dilakukan 2 kali selama 1 semester)

Nilai per butir soal	Kriteria
16-20	Dapat menjawab soal dengan tepat, langkah pengerjaan soal benar, dan benar seluruhnya
11-15	Langkah pengerjaan soal benar, terdapat sedikit kesalahan
6-10	Sebagian besar langkah pengerjaan soal benar, terdapat banyak kesalahan
0-5	Langkah pengerjaan soal kurang tepat, tidak dapat menyelesaikan soal

\*Skor maksimal= 100 (5 butir soal x 20 poin)

### Rubrik Penilaian Jurnal Pengajaran/ Proposal/ Laporan/ Makalah:

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
<b>Pemahaman Topik Pembelajaran dengan Jurnal yang diresume</b>	Memahami topik dengan tepat sekali (25)	Memahami topik (20)	Tidak memahami topik secara penuh dan tepat (15)	Tidak memahami topik (10)
<b>Isi</b>	Draft menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang dibahas serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat (25)	Draft menunjukkan pemahaman terhadap materi yang dibahas serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (20)	Draft menunjukkan pemahaman terhadap materi yang dibahas dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (15)	Draft menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang dibahas sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (10)

<b>Kejelasan Tulisan</b>	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (25)	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (20)	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (15)	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas. (10)
<b>Kejelasan Bahasa</b>	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman (25)	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman. (20)	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (15)	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (10)
<b>Total</b>	<b>81-100</b> <b>(Baik Sekali)</b>	<b>61-80</b> <b>(Cukup Baik)</b>	<b>41-60</b> <b>(Cukup)</b>	<b>0-40</b> <b>(Kurang)</b>

**Rubrik Penilaian Tugas Presentasi Kelompok:**

<b>KATEGORI</b>	<b>4</b> <b>Sangat Baik</b>	<b>3</b> <b>Baik</b>	<b>2</b> <b>Cukup</b>	<b>1</b> <b>Kurang</b>
<b>Persiapan Kelompok</b>	Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.  Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok. (25)	Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.  Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi. (20)	Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.  Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang. (15)	Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.  Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak. (10)
<b>Organisasi Presentasi</b>	Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui	Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui	Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak	Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya

	<p>pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi. (25)</p>	<p>pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi. (20)</p>	<p>mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi. (15)</p>	<p>pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali. (10)</p>
<b>Ketercapaian Tugas</b>	<p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu. (25)</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya. (20)</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya. (15)</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya. (10)</p>
<b>Penguasaan Isi Presentasi</b>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.</p> <p>Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis. (25)</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.</p> <p>Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan. (20)</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.</p> <p>Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis. (15)</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.</p> <p>Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi. (10)</p>
<b>Jawaban atas Pertanyaan</b>	<p>Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.</p>

	(25)	(20)	(15)	(10)
<b>Kualitas Komunikasi</b>	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif. (25)	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif. (20)	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. (15)	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif. (10)
<b>Total</b>	<b>81-100 (Baik Sekali)</b>	<b>61-80 (Cukup Baik)</b>	<b>41-60 (Cukup)</b>	<b>0-40 (Kurang)</b>

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021  
 Nilai maksimal: 25 x 6 komponen = 150 poin : 1.5 = 100

**Rubrik Penilaian Ujian Tulis Essay:**

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>4 Sangat Baik</b>	<b>3 Baik</b>	<b>2 Cukup</b>	<b>1 Kurang</b>
<b>Pemahaman terhadap Pertanyaan</b>	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali (25)	Memahami pertanyaan (20)	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat (15)	Tidak memahami pertanyaan (10)
<b>Isi</b>	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat (25)	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (20)	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (15)	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (10)

<b>Kejelasan Tulisan</b>	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (25)	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (20)	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (15)	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas. (10)
<b>Kejelasan Bahasa</b>	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman (25)	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman. (20)	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (15)	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (10)
<b>Total</b>	<b>81-100 (Baik Sekali)</b>	<b>61-80 (Cukup Baik)</b>	<b>41-60 (Cukup)</b>	<b>0-40 (Kurang)</b>

**Rubrik Penilaian Ujian Pilihan Ganda:**

<b>Nilai per butir soal</b>	<b>Kriteria</b>
100/ banyak soal	Dapat menjawab soal dengan tepat
0	Jawaban kurang tepat/ tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah tersedia